«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств через взаимодействие с родителями»



Е.Ю. Корочкина Воспитатель, I квалификационная категория.

Содержание

1.	Теоретическая часть						
	1.1	Условия возникновения опыта	3				
	1.2	Актуальность и перспективность опыта	3				
	1.3	Ведущая педагогическая идея	4				
	1.4	Теоретическая база опыта	5				
	1.5	Новизна опыта	6				
	1.5.1 Ф	ормы взаимодействия с родителями	7				
	1.6	Технология опыта	8				
	1.6.1	Этапы работы над проектом	8				
	1.6.2	Задачи патриотического воспитания	8				
	1.6.3	Предполагаемый результат	9				
	1.6.4	Принципы	10				
	1.6.5	Методы	11				
	1.6.6	Формы взаимодействия с детьми	12				
2.	Практ	ическая часть (Проекты)	13				
	2.1	Проект «Я и моя семья»	13				
	2.2	Проект «Родословная моей семьи»	18				
	2.3	Проект «Моя малая Родина»	23				
	2.4	Проект «Наша Родина Россия»	28				
3.	Резуль	тативность	33				
Сп	исок исі	пользованной литературы	34				
Пр	иложен	ие 1	35				
Пр	Триложение 2 35						
Пр	Приложение 2						
Пп	Припожение 4						

1. Теоретическая часть.

1.1 Условия возникновения опыта.

Данная работа, осуществляются на базе образовательного процесса в МДОУ «Детский сад «Родничок» п. Вяткино».

Участники проекта:

Воспитатели – дети - родители.

Срок реализации:

2010 -2014 г.

Тип проекта:

Долгосрочный.

Проект составлен по возрастным группам. Он охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7лет, старшая и подготовительная к школе группа).

1.2 Актуальность и перспективность опыта.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа "Патриотическое Российской Федерации", воспитание граждан ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и образовательных учреждений, одна другой дошкольных стали научно-практические конференции вопросам проводиться ПО патриотического воспитания детей.

Патриотизм, применительно к ребёнку дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Исходя из вышеизложенного, мы определяем актуальность темы работы, которая характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей семьи, родного края, страны. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о себе, семье, родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей Родине.

1.3 Ведущая педагогическая идея.

Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. В первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы, оказывается, знаем очень поверхностно. Что заботило, радовало и тревожило наших предков, чем они занимались, как трудились, о чем мечтали, рассказывали и пели, что передавали своим детям и внукам? Ответить на эти вопросы сегодня - значит восстановить связь времен, вернуть утерянные ценности. Народная культура во все времена была базисом всей национальной культуры, ее исторической основой. Эту простую истину следует помнить в нынешние непростые времена, когда разрушенными оказались не только целостность народной культуры, но и все, что было связано с духовно-нравственными принципами народной жизни, начиная с дома, семьи и кончая отношением к труду, Земле-Матери, Природе.

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

Главной задачей системы дошкольного образования здесь выступает — не допустить такого безразличия среди наших детей. Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами были активными участниками, где широко применялась наглядность, поэтому разработка таких методик воспитания в дошкольных учреждениях, приобретает в современных условиях, важнейшее значение.

Таким образом, педагогическая идея данного опыта — это создание системы гражданско-патриотического воспитания для формирования социально-активной личности, обладающей духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающей культурное историческое прошлое России.

1.4 Теоретическая база опыта.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Таким образом, решая задачи патриотического воспитания дошкольников, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
 - непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
 - деятельностный подход;
 - развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

1.5 Новизна опыта.

Семья занимает ведущее место в системе патриотического воспитания. В ней начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма.

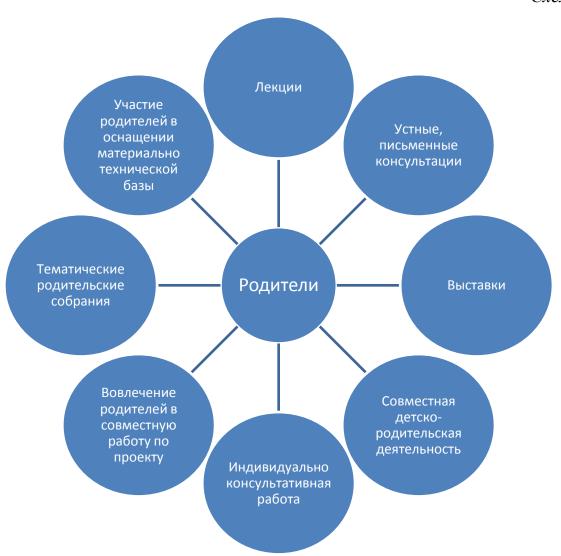
Поэтому, важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Совместная работа дошкольного учреждения и семьи строится на основе единства в воспитании детей, которое достигается в том случае, когда его цели и задачи хорошо известны как воспитателю, так и родителям; взаимодоверия между воспитателем и родителями, доброжелательного отношения их друг к другу; взаимопомощи в совместной работе по воспитанию детей.

1.5.1 Формы взаимодействия ДОУ с родителями.

Схема 1.



Использования всех форм работы дошкольного учреждения с семьей содействуют расширению кругозора детей и родителей, благоприятствуют установлению психологического комфорта.

Поэтому мы осознаем, что успешное решение задач патриотического воспитания возможно лишь при условии взаимодействия дети-родителивоспитатели, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, общение. Положительные эмоции и совместная деятельность сближают взрослых и детей. Систематическая работа коллектива ДОУ по данному направлению проводится в нашем детском саду при активном участии родителей воспитанников. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в

жизни детского сада, творческих конкурсах, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм.

1.6 Технология опыта.

1.6.1 Этапы работы над проектом:

-Организационно-подготовительный этап.

Были обозначены актуальность и тема будущего проекта, поставлена цель, определены задачи, подобран материал, художественные произведения на данную тематику, дидактические игры.

-Основной этап работы:

Проведение мероприятий по модулю ««Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств через взаимодействие с родителями».

Обыгрывание сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

Решение игровых ситуаций.

Викторины, экскурсии, развлечения, досуг.

- Заключительный этап:

Посвящение в патриоты.

Создание мультимедийной презентации (демонстрация слайдов и доклад «Из опыта работы»).

1.6.2 Задачи патриотического воспитания:

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье детскому саду, городу, селу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

Воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации. Толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.

Воспитание уважительного отношения к человекутруженику, Отечества, результатам его родной земле, защитникам труда, общественным государственной символике, традициям государства, праздникам.

Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле.

Воспитание у детей любви к природе, желание беречь и защищать ее.

1.6.3 Предполагаемый результат:

-На уровне детей.

Дети должны знать и называть:

Домашний адрес; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад.

Место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых. Дети должны иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение.

Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности, климатические условия; флору и фауну города и области; находить на карте крупные города области, знать природоохранительные мероприятия.

Свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, должны гордиться своим народом, его достижениями. Знать столицу нашей Родины — Москву. Ее историю, достопримечательности, показывать на карте России несколько крупных городов. Дети должны знать флаг, герб, гимн России.

Называть представителей других национальностей, населяющих нашу Родину. Уважать их культуру и традиции.

Знать природу России ее флору и фауну, научиться любоваться природой, бережно относиться к ней.

-На уровне родителей:

повысить психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах патриотического воспитания.

Укрепить значимость семьи в воспитании детей и в обществе.

Улучшить работу ДОУ по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

1.6.4 Принципы (положенные в основу реализации проекта)

- принцип личностно-ориентированного общения индивидуальноличностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом , а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми и родителями.
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Я и моя семья», «Родословная моей семьи», «Моя малая Родина», «Наша Родина Россия»;
- принцип наглядности широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии памятников, атрибуты, использование информационных компьютерных технологий;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: «Я и моя семья»", «Родословная моей семьи», «Моя малая Родина», «Наша Родина Россия». Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам - праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и

длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам.

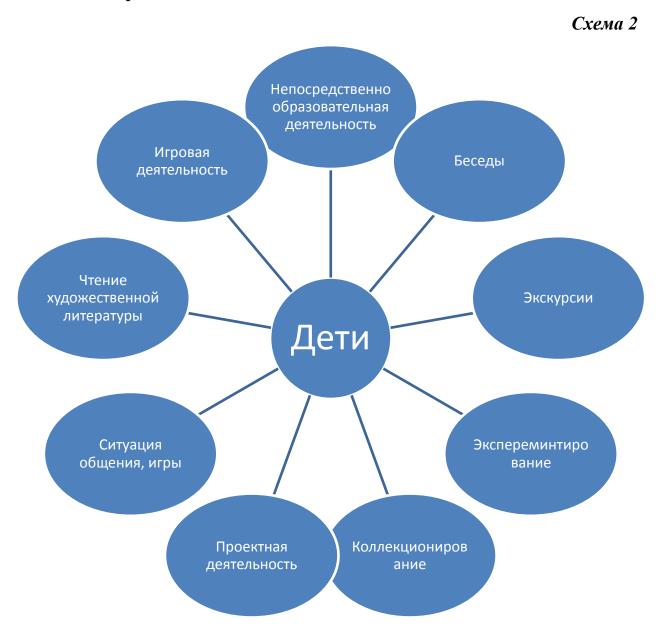
Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре "Магазин сувениров" ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется. Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия" (по реке Клязьма, в прошлое города и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными (изготовление коллажей, видами деятельности поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

1.6.5 Методы

Для осуществления данного проекта использовались современные методы по ознакомлению детей с окружающей действительностью:

- -методы ознакомления детей с социальной действительностью;
- -методы, повышающие познавательную активность;
- -методы, направленные на повышение эмоциональной активности;
- -методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
 - -методы обучения и развития творчества.

1.6.6 Формы взаимодействия с детьми.



Информационный проект

«Я и моя семья»

Цель: развитие самосознания и выделение образа «Я», развитие доброжелательного отношения к близким людям, любовь к родителям.

Задачи:

- 1. Стимулировать развитие личности и индивидуальности через развитие самосознания и выделения образа «Я».
- 2. Развивать представления детей о близких им людях: знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают.
- 3.Побуждать эмоциональную отзывчивость, готовность придти на помошь.
- 4.Обогащать представления детей о взрослых людях, детях, семье и культуре общения между взрослыми и детьми.

Предварительная работа.

- 1.Задание на дом для детей с родителями: оформление творческой поделки «Сердце моей семьи».
 - 2. Альбом «Моя семья».
 - 3. Беседы: «Мой папа», «Моя мама», «Моя семья».
 - 4. «Я работаю...» папка передвижка (презентация своей семьи).

Взаимодействие с семьей.

Анкетирование: «Играем с ребенком дома», «Здоровье ребенка и его образ жизни в семье». Дни открытых дверей для родителей «Играем вместе».

Проведение акции «Своими руками детям».

Задачи деятельности педагога: оформление развивающей среды, подбор художественной литературы о семье, организация работы «Мы заботливые родители», выпуск стенгазет к праздникам «День Матери», «23 февраля», «8 марта», оформление папки «Благодарим Вас».

Итог.

Проведение праздника «Мама, папа, Я – дружная семья».

Конкурс «Мама, папа, Я — большие мастера» - выставка работ из нетрадиционного материала).

Фотовыставка «Вместе весело играть».

Реализация проекта.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

Игровая деятельность.

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дом», «Семейные праздники», »Праздник мам»...

Игры драматизации по произведениям: «Репка», «Теремок», «Гуси – лебеди», «Маша и медведь».

Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Какой твой папа?», «Какая твоя мама?», «На кого ты похож?», «Расскажи, как нужно дружно играть», «Назови свое имя по- другому», «Кто поможет», «Расскажем Маше, как нужно принимать гостей»...

КОММУНИКАЦИЯ.

Речь и речевое общение.

Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наши любимые питомцы», «Как я помогаю дома», «Мой день рождения»...

Беседы: «Мой дом», «Мой адрес», Моя семья», У меня есть братишка (сестричка)», «Как мы готовимся к празднику», «Наши мамы и папы», «Папина (мамина) работа», Ласковые имена моих близких», «Как люди заботятся друг о друге»...

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

А. Барто «Машенька», «Мама спит», У, Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», Л, Квитко «Бабушкины руки», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка», Г, Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», русские народные сказки «Гусилебеди», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»...

ПОЗНАНИЕ.

Конструирование.

Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику. Конструктор «Лего» - «Мебель для моей комнаты».

Конструктор «Строитель» - «Дом в котором я живу», «Семейный автомобиль».

Формирование целостной картины мира.

Классификация (мебель, посуда, бытовая техника, продукты питания).

Природа (домашние любимцы, комнатные растения, что растет у нас на даче...).

Формирование элементарных математических представлений.

«Давайте посчитаем членов семьи», «Кто выше», «Чья дорога к дому короче»,

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО.

Рисование: «Букет для мамы», «Вот какой наш дом», «Мои мама и папа». «Это Я» -автопортрет, «Я для мамы нарисую, порадую ее родную».

Аппликация: поздравительные открытки к 8 марта и 23 февраля, Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки», изготовление украшений для семейных праздников.

Лепка: домашние заготовки «Компот в банке»(пластилинография), «Горшочек для цветов», «Пирожки для бабушки», «Праздничный торт»...

Дизайн: составление икебан, букетов, панно, коллажей из природного материала (с участием родителей).

ЗДОРОВЬЕ.

Конкурс семейных комплексов утренней гимнастики, закаливающих процедур.

Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», совместные туристические походы «Мы идем на пикник вместе», межсемейные соревнования «Мама, папа, Я – спортивная семья». Пальчиковая гимнастика на тему «Моя семья».

БЕЗОПАСНОСТЬ.

Беседа «Опасные предметы дома» уточнить представления детей об опасных предметах и закрепление правил обращения с ними.

Дидактическая игра «О чем говорит светофор» - закреплять представления о правилах дорожного движения и сигналах светофора.

Природоохранная акция: «Посади цветок», «Покорми птиц».

Исследовательский проект

«Родословная моей семьи»

Цель. Расширять представления о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье, воспитывать заботливое и уважительное отношение к пожилым родственникам, знакомить детей с профессиями родителей.

Задачи:

- 1. Дать представления о понятиях: род, родители, родословная, родственные связи, семья, родители, близкие.
 - 2. Укреплять детско-родительские и родственные отношения.
- 3. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
- 4. Развивать познавательные особенности у детей, интеллектуальную инициативу, активно включать их в творческую поисковую деятельность.

Предварительная работа.

- 1. Беседа «Моя родословная».
- 2. Беседа родителей с детьми о своем детстве, о семейных традициях, родственниках, рассматривание семейных фотографий.
- 3. Составление рассказа на тему «История моей семьи», «Традиции нашей семьи».

Взаимодействие с семьей.

- 1.Выпуск каждой семьей газеты «Самый счастливый день в семье» ко дню рождения ребенка (понять значимость в сердцах своих родителей).
- 2. «Калейдоскоп дней рождений» знаки Зодиака детей группы (помочь ребенку осознать собственную индивидуальность, повысить самооценку).
 - 3. Составление словарика имен членов семьи «Что означают имена?»
- 4. Презентация «Любимое блюдо моей семьи» из книги «Семейные рецепты».

Задачи деятельности педагога: разработка плана проекта, консультация для родителей «Родословная — старинная русская традиция» - памятка по составлению родословной с эскизами по ее оформлению, пополнение

развивающей среды игрушками, пособиями, играми, подбор художественной литературы о семье, оформление папки «Благодарим Вас».

Итог.

- 1. Составление «Генеалогического древа» (3-5 поколений).
- 2. Семейные праздники «Новый год», «Именины».
- 3. Выставка семейных реликвий «Секреты бабушкиного сундука».
- 4. Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».
- 5. Составление фотоальбома «Кем работают наши родители»

Реализация проекта.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семья – встреча Нового года», «Семья – 8 марта», «В поход всей семьей».

Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Я знаю пять имен девочек (мальчиков», «Измени имя», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Если папу зовут..., то отчество сына (дочери)...».

Игры драматизации по произведениям: «Гуси – лебеди», «Красная шапочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;

Театральные этюды «Семейные диалоги».

КОММУНИКАЦИЯ.

Творческое рассказывание детей по темам: «Моя семья», «Мой папа», «Моя мама», «Мой дедушка», «Моя бабушка», «Как мы встречаем гостей» «Семейные праздники».

«Приключения вещей» - сочинение сказок о вещах из бабушкиного сундука.

Беседы: «Моя семья», «Традиции вашей семьи», «Мои родители», «Мои родственники», «Кому какие дают имена», «Что такое фамилия», «Именины — праздник имени», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочек».

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Потешка «Как у нас семья большая», Я. Аким «Моя родня», «Кто кому кто?», С. Махотин «Воскресенье», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал», Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Л.Квитко «Бабушкины руки», ненецкая сказка «Кукушка», Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей», русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

познание.

Конструирование: плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику.

Конструктор «Строитель»: «Дом моей мечты», «Дачный домик», «Мебель для дома», Конструктор «Лего»: «Семейный автомобиль», «Кресло для бабушки (дедушки)».

Формирование целостной картины мира: закреплять знания о предметном мире, обобщающие понятия, дифференцировку (мебель, одежда, обувь, посуда...), обобщить знания о семье, ее происхождении, о профессиях членов своей семьи (рассматривание альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»). Сенсорное развитие: закреплять знание материалов, из которых изготовлены предметы ближайшего окружения (ткань, металл, стекло, дерево, бумага, пластмасса), закреплять умение классифицировать предметы по заданному признаку. Природа: расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.), составление семейных альбомов «Комнатные растения».

Формирование элементарных математических представлений: дидактические игры на сравнение людей разных возрастов - «Рост и возраст членов семьи», «Кто старше», совместная игра детей и родителей «Семейный бюджет».

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО.

Рисование: «Моя семья», «Семейные портреты», «Семья на отдыхе», «Мой дом», «Моя комната», «Обои в новую квартиру».

Лепка: «Бусы для мамы», «Цветы для бабушки», «Папины инструменты».

Аппликация: оформление открыток для членов семьи посвященных праздникам: «Дню защитника Отечества», «8 марта», «Дню матери».

Дизайн: творческая мастерская - составление икебан, букетов, панно из природного материала (с участием родителей).

ЗДОРОВЬЕ.

Беседы: «Культура поведения за столом во время семейного обеда», «Наводим порядок в доме», «Как мы дышим» (приключения Кислородинки), оформление плаката «За чистый воздух» - закреплять умение самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафу, в своей комнате, учить принимать участие в смене постельного белья (стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку), заботиться о своем здоровье.

Спортивный досуг посвященный «Дню матери».

БЕЗОПАСНОСТЬ.

Беседа: «Как отдых с семьей помогает нам быть здоровыми» - правила поведения на воде, в лесу, в городе.

Опытно-исследовательская деятельность: тонет – плавает – горит.

Природоохранная акция: «Помогите птицам зимой», «Не рубите елочку».

Информационный проект

"Моя малая Родина"

Цель: Познакомить детей с родным городом и его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

Задачи проекта:

- 1. Познакомить детей с родным городом (история, символика, достопримечательности). Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
- 2. Учить детей ориентировке на улицах города, соблюдению правил безопасного передвижения по городу.
- 3. Воспитывать интерес и любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- 4.Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
- 5. Расширить знания детей о флоре и фауне родного края. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Предварительная работа.

- 1.Познавательная беседа «По улицам нашего города» (знакомство с историей и достопримечательностями г. Владимира).
- 2.Знакомство с городской символикой. Работа в книжном уголке: чтение, рассказывание детям о нашем городе, рассматривание фотографий и иллюстраций с видами города Владимира.
- 3.Оформление в группе фотовыставки «Мы любим и знаем свой город».

Работа с родителями:

- 1. Анкетирование родителей.
- 2. Круглый стол «Моя семья в истории города».
- 3.Оформление и презентация семейных газет: «Прошлое и настоящее города Владимира».

4. Экологический поход «Зелёный патруль». Трудовой десант «Посади дерево» родители с детьми (акция по озеленению территории детского сада).

Задачи деятельности педагога: разработка плана проекта, пополнение развивающей среды игрушками, пособиями, играми, подбор художественной литературы, иллюстрированного материала, выпуск стенгазеты к празднику «День города», оформление папки передвижки «Благодарим Вас».

Итог.

Викторина «Знаешь ли ты свой город».

«Неповторимый дивный край» - фотовыставка с самыми красивыми местами нашей малой Родины.

Выставка плакатов –проектов (макетов): "Каким я бы хотел видеть наш город", "Земля – планета на которой мы живём".

Реализация проекта.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Путешествие по городу», «Экскурсоводы», «Магазин сувениров», «Почта».

Дидактические игры: «Я живу по адресу...», «Письмо другу», «Человек и природа», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Найди по описанию», «Знаешь ли ты свой город?»

Театральные этюды: «Встречаем хлебом солью».

КОММУНИКАЦИЯ.

Беседы: «Что мы знаем о своей малой Родине», «По улицам нашего города» (знакомство с историей и достопримечательностями города Владимира), «Как давали названия улицам», «О чем можно рассказать туристам», «Что мы знаем о библиотеке (почте)», «Транспорт в городе», «Безопасное поведение на улице».

Творческое рассказывание детей по теме: «Я люблю и знаю свой город».

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

С. Баруздин «С чего начинается Родина», Б. Житков «Белый домик», Ю. Мориц «Домик с трубой», Н. Забила «Наш край», В. Степанов «Наша природа», А. Прокофьев «Люблю березку русскую», чтение и заучивание поговорок о дружбе, труде, природе, Родине.

ПОЗНАНИЕ.

Конструирование: плоскостное моделирование— составление сюжетов из мозаики на заданную тематику.

Конструктор «Строитель» - «Наша улица», «Построим разные дома», «Золотые ворота», «Мост через Клязьму».

Конструктор «Лего» - «Транспорт в городе», «Городской парк».

Сенсорное развитие: игры со счетными палочками, бусами «Выложи предмет по образцу», «Узор на ткани», дидактические игры, «Незаконченные картинки», «Одинаковые или разные», игры на закрепление цвета, формы, величины и других свойств предметов.

Формирование целостной картины мира: «День города — замечательный праздник» формировать чувство сопричастности с земляками (ввести в словарь и закрепить слово земляки), «Они прославили наш город» - познакомить с именами знаменитых земляков (писателей, художников, композиторов), дать представление о сохранении памяти о них в названиях улиц, площадей и театров.

«Как человек охраняет природу» - дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники («Мещера»), познакомить с красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных области.

Географические представления: «Край в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).

Экскурсия в краеведческий музей школы.

Формирование элементарных математических представлений: «Путешествие по родному городу» - ориентировка по плану, схеме, движении в соответствии с указателем.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО.

Рисование: «Моя малая Родина», «Народные узоры», «Герб Владимира», «Русская береза», «Плакат о защите животных и растений».

Лепка: «Золотые ворота», «Мост через Клязьму», «Звери наших лесов».

Аппликация: «Поздравительная открытка», «Флаг Владимира».

Дизайн: «Куклы для кукольного театра», изготовление макета «Транспорт в городе», «Город будущего», коллаж из природного материала «Наш край» (совместная работа детей и родителей)

ЗДОРОВЬЕ.

Беседы: «Как стать Неболейкой» - забота о здоровье, профилактика заболеваний.

Дидактическая игра «Зеленая аптека» -закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства.

Спортивное развлечение «Ориентировка по карте».

Досуг «Преодоление препятствий».

БЕЗОПАСТНОСТЬ.

Беседа «Мой друг велосипед» - правила езды на велосипеде. Беседа «Знай и соблюдай правила». Чтение Я. Пишумов «Дорожная азбука».

Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «МЧС», «Травмпункт» - показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах.

Природоохранная акция:

«Природа просит защиты» - бережное отношение к природе родного края.

«Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой».

Экспериментирование с водой «Приключения капельки».

Информационный проект

«Наша Родина Россия»

Цель: Углублять и уточнять представления детей о Родине – России, ее истории, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с другими городами России, со столицей нашей Родины Москвой, с гимном, флагом и гербом государства.
- 2. Воспитание любви и уважения к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа.
 - 3. Знакомство с русской культурой, языком, традициями.
- 4.Знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Россию. Воспитывать у детей любовь к большой, многонациональной Родине России.
- 5. Дать представления о таких важных понятиях как: «любовь к Отечеству, «долг перед Родиной», «трудовой подвиг».
- 6. Формировать предпосылки поисковой деятельности, умение вести конструктивную беседу в процессе исследовательской деятельности.

Предварительная работа.

- 1.Задание на дом для детей с родителями –оформление творческой работы «Лента времени» (работа с энциклопедиями и систематизация иллюстрированного материала).
 - 2.Оформление альбома «Герои моей семьи».
 - 3. Беседы: «Мы живем в России», «Что я знаю о Москве».
- 4.Беседа «Наш флаг и герб символы России» (рассматривание российской символики, слушание гимна РФ).

Взаимодействие с семьей.

- 1. Участие родителей в праздниках и развлечениях.
- 2.Практические мастерские (изготовление костюмов, афиш и приглашений на театрализованное представление).
- 3. Клуб любознательных «История возникновения Руси» (совместная деятельность родителей и детей).

- 4. Круглый стол «Мужское воспитание в семье».
- 5. Фотовыставка «Мой папа в армии служил».
- 6. Досуг «Зарница».

Задачи деятельности педагога: разработка плана проекта, пополнение развивающей среды игрушками, пособиями, играми, подбор художественной литературы, иллюстрированного материала, оформление патриотического уголка, выпуск стенгазет к государственным праздникам.

Итог. Театрализованное представление «Богатыри земли русской» (с участием родителей). 1 января – день былинного богатыря Ильи Муромца.

Встреча с ветеранами войны, воинами Российской армии (рассказ ветеранов о фронтовых и трудовых подвигах).

Реализация проекта.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в другие города», «Детское телевидение», «Путешествие по Москве», «Экскурсоводы», «Военные учения», «Парад на Красной площади».

Дидактические игры: лото «Москва».

КОММУНИКАЦИЯ.

Беседы: «Широка страна моя родная», «Москва — столица нашей Родины», «Наш флаг и герб - символы России», «Россия — многонациональная страна», «Что такое быть мужчиной», «Кто может в армии служить», «Богатыри земли русской», «Что такое героизм», «Они прославили Россию» (Родина чтит своих героев, их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники), «Мы первые в космосе», «Я – гражданин России».

Творческое рассказывание детей по темам: «Мой папа в армии служил», «Герои моей семьи», «Что я знаю о Москве».

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

И. Векшегонов «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь – башня», Е. Карасев «Город – герой», заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге, С. Баруздин «Страна, где мы живем», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Маршак «Наша армия», А, Митяев «Первый полет», М. Водопьянов «Космонавт – 1», Т, Белозеров «Майский праздник – День Победы», А. Твардовский «Рассказ танкиста», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», чтение народных сказок «Никита Кожемяка», «Илья Муромец и соловей разбойник»...

ПОЗНАНИЕ.

Конструирование: плоскостное моделирование— составление сюжетов из мозаики на заданную тематику.

Конструктор «Строитель» - «Московский Кремль», «Моя Москва», «Храмы Москвы».

Сенсорное развитие: игры со счетными палочками «Выложи предмет по образцу, рисунку, слову», дидактические игры «Найди соседей», «Незаконченные картинки», «Одинаковые или разные», игры на закрепление цвета, формы, величины и других свойств предметов.

Формирование «Путешествие целостной картины мира: В Третьяковскую галерею» - продолжать знакомить с музеями, формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы, легенды); географические представления: наша Родина на глобусе и карте, природные зоны растения и животные России.

Народное творчество, народная культура, народные промыслы: рассматривание предметов народного прикладного искусства России; золотая хохлома, гжель, русская матрешка, дымковская игрушка (история появления, особенности изделий, стили росписи, элементы орнамента,

творческий труд мастеров); рассматривание элементов народного костюма, знакомство с народными праздниками, танцами, песнями.

Географические представления: рассматривание карты России, работа с атласом, глобусом.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО.

Рисование: «Город древний, город славный», «Книга о Москве – рисунки другу», «Моя Родина», «Русская матрешка», «Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют».

Лепка: «Храмы Москвы», «Кремлевские башни», «Гжельская посуда».

Аппликация: «Поздравительная открытка», «Русский народный костюм».

Дизайн: коллаж из природного материала «Наша армия сильна, охраняет мир она» (совместная работа детей и родителей)

ЗДОРОВЬЕ.

Беседы: «Чистота залог здоровья», «Овощи и фрукты — полезные продукты», «Культура еды — серьезное дело» - закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки; развивать осознанное отношение к своему здоровью, закреплять умения правильно пользоваться здоровыми приборами.

БЕЗОПАСТНОСТЬ.

Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Играем во дворе», «Мы пешеходы», «Важные правила для пешеходов», «Наша безопасность на улице, в транспорте, в доме». Сюжетно-ролевые игры: «Дорожный патруль», «Транспорт», «Правила дорожного движения».

Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Один дома», «Гуляю один», «Умей сказать «Нет»» - поведение ребенка при контакте с незнакомыми людьми.

Природоохранная акция:

«Берегите природу», «Посади дерево».

3. Результативность.

После проведения экспериментальной работы мы наблюдали и проанализировали игровую деятельность детей. Анализ игр показал, что родной город не только остался для детей привлекательным объектом отражения, но под влиянием экспериментальной работы, его образ наполнился новым содержанием. В играх отражались и конкретные знания об известных местах, и обобщенные представления о них. Наблюдение за играми показало развитие эмоционально-положительного отношения детей к родному краю.

Анализируя первые результаты проходящей работы, уже можно делать предварительные выводы о том, что интерес родителей к тому, как проводят время их дети в детском саду значительно возрос. Некоторые родители с азартом включились в сбор материала, оказывали не только активную помощь в реализации проекта. Еще более отрадным явилось то, что дети сами подключают родителей к поиску, активизируют их, заставляют искать и приносить в группу необходимый материал, участвуют сами в поиске.

Таким образом, мы можем сделать следующий вывод: эксперимент, проведенный на базе МДОУ «Детский сад «Родничок» Д. Вяткино», направленный на формирование у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств через взаимодействие с родителями показал, что значительно повысился уровень развития у детей такого интегративного качества, как имеющий представление о себе, собственной принадлежности; о составе семьи, родственных отношениях, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Мы надеемся, что проектная деятельность поможет в будущем нашим детям использовать накопленные знания, уметь находить информацию, воспитать желание исследовать неизведанное или просто интересное.

Список используемой литературы

- 1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.
- 2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., УЦ «Песпектива», 2008.
- 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. (старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- 4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
- 5. Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф.Патриотическое воспитание детей 4-6 лет:методическое пособие.-М:-ТЦ Сфера, 2007.
- 6. «Воспитатель ДОУ» № 2/2012 (56)

Приложение 1 Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родной город»

						<u>J</u>		- I 1
№	Фамилия Имя	Название	Символ	Знание	Домашний	Транспорт	Знание диких	Названия
	ребенка	родного	города –	достопримеч	адрес	родного города	животных,	времен года,
		города, реки,	герб. Знание	ательностей		(виды,назначени	птиц и	приметы
		жителей	символичес	родного		e)	растений	сезонных
			кого	города			родного края	именений
			значения					
			герба.					

Приложение 2 Уровень ЗУН «Наша родина Россия»

№	Фамилия Имя	Знание	Умение	Знание	Знание	Знание	Знание русских	Знание предметов
	ребенка	названия	узнавать	символическ	климатических	крупных	народных	декоративно-
		нашей	государстве	ого значения	зон РФ: север,	городов и	сказок и	прикладного
		страны –	нный флаг и	цветов флага	юг, средняя	рек	пословиц,	искусства: гжель,
		Россия,	герб РФ		полоса.		былинных	хохлома,
		столицы -			Название		богатырей	дымковские,
		Москва			растений,			богородские
					животных и			игрушки
					птиц.			

Уважаемые родители!

Детский сад проводит опрос с целью помочь Вам в воспитании детей. Ваши искренние и продуманные ответы позволят нам получить достоверные данные и дать Вам полезные рекомендации.

1. Как Вы оцениваете вклад детского сада в воспитание вашего ребенка?

2. Как Вы оцениваете степень своего участия в работе группы, которую посещает ребенок:

- высоко;
- низко;
- удовлетворительно;
- не задумывались;
- затрудняюсь ответить?
- 3. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей:
 - семье;
 - детскому саду;
 - семье и детскому саду
 - 4. С какими вопросами Вы чаще всего обращаетесь к воспитателю:
- выяснить какое-либо недоразумение (обида ребенка, беспорядок в его шкафчике, поломка игрушки и др.);
 - аппетит, сон ребенка в детском саду;
 - настроение и поведение ребенка в детском саду;
 - успехи ребенка на занятиях;
 - спросить совета по вопросам воспитания ребенка в семье;
 - поделиться своими успехами в воспитании ребенка в семье

- 5. По каким проблемам воспитания Вашего ребенка Вы хотели бы получить помощь со стороны специалиста?
 - _____
- 6. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными:
 - посещение воспитателем ребенка на дому;
 - родительские собрания;
- посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением;
 - совместные праздники и развлечения;
 - индивидуальные беседы и консультации со специалистами;
 - другие формы

Спасибо! Успехов вам в воспитании Вашего ребенка!

Анкета для родителей «Наш город».

	2.Как проявляется этот интерес?	
плош	3. Что именно больше всего интересует Вашего ребенка (улицы и ади, памятники, исторические места, парки и т.д.)?	
чем?	.Интересуется ли Ваш ребенок историей нашего города? В связи с	
	5. Как часто Вы совершаете экскурсии с детьми по нашему городу?	
	6. Собираетесь ли Вы водить ребенка в театры, музеи?	
	7. Какую помощь Вы хотели бы получить от детского сада по данному	

Анкета для родителей «Моя семья».

Ф.И.О				
1. Определите, каково отношение Вашего ребенк	а к членам семьи:			
-Заинтересован в общении со всеми членами сем	ьи одинаково			
-Предпочитает общение с некоторыми членами семьи -Относится ко всем избирательно -Относится равнодушно				
			-Свой вариант	
2. В ситуации, требующей проявления помощи, В	Ваш ребенок:			
-Оказывает помощь самостоятельно				
-Всегда охотно помогает				
-Помогает только по просьбе				
-Неохотно помогает				
-Помощь носит формальный характер				
-Отказывается помочь				
-Игнорирует просьбу о помощи				

- 3. Определите, как реагирует Ваш ребенок на изменение Вашего настроения:
- -Замечает и реагирует только на ярко выраженные эмоциональные состояния (например, гнев, радость и т.д.)
- -Самостоятельно замечает малейшие изменения в Вашем настроении, чутко реагирует
- -Замечает изменение настроения только в ситуациях, в которые он эмоционально включен (например, в процессе игры, общения)
- -Замечает и реагирует на изменение моего настроения, когда я сама об этом говорю
 - -Всегда замечает изменение моего настроения

-Редко обращает внимание на мое настроение. Не реагирует -Никогда не замечает изменение моего настроения -Игнорирует изменение моего настроения -Свой вариант 4. Оцените, как часто Ваш ребенок самостоятельно проявляет заботу, внимание по отношению к другим: -Всегда -Часто -Время от времени (при обращении внимания) -Редко -Забота носит избирательный характер -Никогда -Свой вариант 5. При успехе или неудаче других членов семьи Ваш ребенок: -Радуется, огорчается вместе со всеми -Иногда завидует успеху других, радуется неудаче -Проявляет равнодушие, игнорирует -Свой вариант 6. Оценивая поведение Вашего ребенка по отношению к другим людям, можно сказать, что: -Поведение изменилось в лучшую сторону -Ребенок стал более внимательным, участливым -Ребенок стал более эмоциональным -Поведение ребенка существенно не изменилось -Поведение по отношению к другим ухудшилось -Свой вариант

ТЕСТ. САМОДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЕЙ

- 1. Нравится ли Вам ваш ребенок?
- 2.Слушаете ли Вы, что говорит вам ребенок?
- 3.Смотрите ли на него, когда он говорит?
- 4.Стараетесь ли Вы создать ощущение значимости того, о чем говорит ребенок?
 - 5. Поправляете ли Вы речь ребенка?
 - 6. Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
 - 7. Хвалите ли, обнимаете ли своего ребенка?
 - 8.Смеетесь ли вместе с ним?
 - 9.Отводите ли Вы каждый день время для бесед и чтения?
 - 10.Играете ли в какие-нибудь игры?
 - 11.Поощряете ли вы вкусы, привязанности, интересы?
 - 12. Есть ли у ребенка 1-2 собственные книги?
 - 13. Есть ли у ребенка место, которое отведено только ему?
 - 14. Стараетесь ли Вы подать пример ребенку, читая книги, газеты?
- 15.Обсуждаете ли Вы с семьей и ребенком что-либо интересное, прочитанное Вами?
- 16.Стараетесь ли Вы все сказать за ребенка, прежде чем он успеет открыть рот?
 - 17.Смотрите ли вместе телевизор?
 - 18.Задаете ли вопросы ребенку о смысле увиденного?
 - 19.Ограничиваете ли возможность ребенка смотреть телевизор?
 - 20. Стараетесь ли Вы ходить с ребенком на прогулку?

Советы родителям.

Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий.

Игра «Кто, где работает?»

Спросите у ребенка: кто работает в магазине. .. , в детском саде. .. , в больнице. .. , в парикмахерской. .. Например: в детском саде работают воспитатели, помощники воспитателей, повара, медсестра, заведующая. Загадайте загадки: «У меня немало дел, если кто-то заболел. Всех я вылечу друзья! Отгадайте, кто же я?», «Каждый день сажусь в кабину, завожу мотор машины, еду в дальние края. Отгадайте, кто же я?», «Ножницы, шампунь, расческа, всем я сделаю прически. Стригу и взрослых, и детей. Отгадай меня скорей!».

Игра «Кому это нужно?»

Покажите ребенку различные предметы (пылесос, шприц, кастрюля, ведро). Предложите назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы разливать суп и компот. Или: нож, доска, кастрюля - нужны повару, чтобы приготовить еду.

Игра «Кто что делает?»

Спросите у ребенка: что делает повар. .. , врач. .. , помощник воспитателя. .. , водитель. .. , парикмахер и др. Предложите ребенку показать задуманное действие человека какой-либо профессии, а Вы, в свою очередь, попробуйте отгадать. Можно посоревноваться: кто больше назовет действий (повар - режет, жарит, печет, варит, готовит и др.)

Игра «Исправь ошибки»

Предложите ребенку послушать, заметить и исправить ошибки. Например: врач готовит вкусный обед, воспитатель лечит людей, повар делает уколы. Что не так? Ребенок исправляет и говорит правильный ответ.

Игра «Четвертый лишний»

Покажите ребенку 4 картинки или схематично нарисуйте (кастрюля, шприц, градусник, фонендоскоп). Спросите: какой предмет будет лишний? Почему? Ребенок высказывает свое предположение, выстраивая логическую цепочку: кастрюля - лишняя, потому что она нужна повару, а остальные все предметы нужны врачу. Можно спросить: зачем?

Советы родителям по проведению игр с детьми.

Правило первое: игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей. Однако нельзя и выбрасывать из нее трудные правила, выполнить которые нелегко.

Правило второе: игра требует чувства меры и осторожности. Детям свойственны азарт и чрезмерное увлечение отдельными играми. Игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинства играющих. Иногда дети придумывают обидные клички, оценки за поражение в игре.

Правило третье: не будьте занудами. Ваше внедрение в мир детской игры — введение туда новых, развивающих и обучающих элементов — должно быть естественным и желанным. Не устраивайте специальных занятий, не дергайте ребят, даже когда у вас появилось свободное время: «Давай-ка займемся шахматами!» Не прерывайте, не критикуйте, не смахивайте пренебрежительно в сторону тряпочки и бумажки. Или учитесь играть вместе с детьми, незаметно и постепенно предлагая свои варианты какого-то интересного дела, или оставьте их в покое. Добровольность — основа игры.

Правило четвертое: не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов. Может случиться и так, что вы вообще их не дождетесь! Не торопите ребенка, не проявляйте свое нетерпение. Самое главное — это те счастливые минуты и часы, что вы проводите со своими ребенком. Играйте, радуйтесь открытиям и победам — разве не ради этого придумываем мы игры, затеи.

Правило пятое: поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети больше фантазеры и выдумщики. Они смело привносят в игру свои правила, усложняют или упрощают содержание игры. Но игра — дело серьезное и нельзя превращать ее в уступку ребенку, в милость по принципу «чем бы дитя не тешилось».

Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей.

В своих отношениях с ребёнком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчёркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребёнка в своих силах.

Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».

Говорите сдержанно, спокойно, мягко. (Окрики возбуждают ребёнка).

Давайте ребёнку только одно задание на определённый отрезок времени, чтобы он мог его завершить.

Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

Поощряйте ребёнка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, конструктором, настольными играми, раскрашивание, чтение).

Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Время приёма пищи, выполнения домашних дели сна ежедневно должно соответствовать этому распорядку.

Избегайте по возможности скоплений людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках и т.п. оказывает на ребёнка чрезмерное стимулирующее действие.

Оберегайте ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

Давайте ребёнку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе – прогулки, бег, спортивные занятия (гимнастика, плавание, теннис, но не борьба или бокс, т.к. эти виды спорта травматичны).

Помните о том, что присущая детям гиперактивность может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.

Консультация для родителей.

Отец как воспитатель.

Человек оставляет себя, прежде всего в человеке. В этом наше бессмертие. И если ты хочешь остаться в сердце человеческом, - воспитай своих детей. Именно в семье формируется личность будущего труженика и гражданина. Мы не можем и не должны ограничивать сегодняшний мир ребёнка стенами квартиры и одними лишь семейными впечатлениями. Воспитание - процесс многогранный и всеобъемлющий. Всё, что окружает ребёнка, - люди, вещи, события - всё накладывает отпечаток на его личность, изменяет и развивает его. И отцовский долг - сознательно, чутко направлять это развитие.

Отцовство - экзамен на социальную и нравственную зрелость мужчины. Встречаются иной раз молодые люди, вступающие в брак, но боящиеся отцовства, иными словами не готовые к нему. Ребёнок - большое испытание на прочность семьи. Справедливости ради нужно отметить, что чувство отцовства рождается несколько позже, чем чувство материнства. Ещё Аристотель заметил, что по - настоящему отцами мужчины становятся позже, чем женщины - матерями.

Как ребёнок нуждается в том, чтобы о нём заботились, и это даёт ему ощущение надёжности и прочности мира, так и взрослый мужчина испытывает потребность заботиться о другом, быть опорой для слабого, ощущая, таким образом, собственную силу и значимость. Полнее всего это проявляется именно в отцовских чувствах. Только при этом условии мужья счастливы, есть у них чувство удовлетворённости. Вот почему

Л. Н. Толстой занятый писательским и педагогическим трудом, охотно проводил целые часы в играх со своими детьми. Воскресные же дни он полностью посвящал им. В обществе детей он отдыхал, восстанавливал силы, бодрость.

Находясь рядом с детьми, отец проявляет лучшие человеческие качества, такие как доброта, верность, отзывчивость. В этом смысле не

только отец воспитывает детей, но и дети отцов. Видный русский писатель и историк Н. М. Карамзин писал: «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты». О воспитании детей заботятся государство, школа, пришкольные и загородные лагеря и так далее, но влияние отца полностью заменить ничем невозможно. В наш век феминизации, когда в детских яслях и садах, в школах и внешкольных учреждениях работают с детьми в основном женщины, ощущается острый дефицит мужского влияния на детей. Отцы должны восполнять этот дефицит в семейных условиях, ибо мужское влияние на детей необходимо так же, как и женское. Без него семейное воспитание детей будет ущербным, ведь недаром в понятие «безотцовщина» исстари вкладывается очень горький смысл. Хорошо сказал о счастье отцовства замечательный педагог В. А. Сухомлинский: «Единственное, что облегчает участь человека на закате его жизни, - это искренняя, преданная, верная любовь детей. Все другие радости бледнеют перед этой высшей, истинно человеческой радостью. По настоящему счастлив тот, кто всю жизнь умеет по крупице накапливать это богатство. Это единственный капитал, на который можно прожить в старости, чувствуя спокойную уверенность в том, что ты прожил жизнь не напрасно».

Детям нужен отец.

Без твёрдого отцовского руководства мать вырастит ребёнка изнеженным, точно так же как и без материнской ласки, ребёнок становиться грубым. Человеку нужны родственные, кровные связи. Ему всегда нужно с кем - то посоветоваться, разделить свою радость, поговорить. Выбирает ли он профессию, устраивает ли свою личную жизнь или сам становится родителем - всегда ему нужны отец и мать. От матери он получает ласку, нежность, доброту и чуткость к людям, а от отца - мужество, силу воли, смелость поиска, уменье бороться и побеждать. Только сочетание этих качеств формирует полноценную личность.

Влияние личности отца на воспитание детей, особенно мальчиков, очень велико. Невнимание к ребёнку, нельзя оправдывать каким бы то ни было ответственным постом, или учёным званием.

Отец нужен не для того, чтобы наказывать, пресекать, запрещать, он нужен, чтобы помогать своим детям. На производстве отец - труженик, в семье отец - воспитатель, а вместе обе эти функции составляют гражданский долг, от добросовестного исполнения которого никто не вправе уклоняться. Закончив рабочий день, мы спешим к себе домой, и здесь нас ожидают не только отдых, тепло домашнего очага и житейские радости, но и многочисленные отцовские обязанности. От отца требуется любовь, общение, взаимопонимание. Теперь звание отца не даёт гарантий: сыновнее уважение надо заслужить.

Если родители любят друг друга и своих детей, в семье спокойно, радостно. Очень тяжело переносят дети семейные раздоры. Можно обмануть весь свет и жену в придачу, но детей своих обмануть никому не удаётся. Ребёнку необходима семья, ему нужна атмосфера добра, правды, доверия и чистоты. Трудно представить счастье ребёнка и аморальное поведение отца или матери. Это недопустимо и несовместимо.

Счастье семьи - это не только счастье двух людей. Это счастье для многих, кто с ними соприкасается: для их детей, для друзей, знакомых. В такой семье дети растут человечными и стойкими к жизненным невзгодам, потому что в детстве они получают необходимое количество «калорий» родительского тепла.

Счастье - это когда в семье не только мать, но и умный отец. Народная мудрость утверждает, что один отец значит больше, чем сто учителей. Поэтому для полноценного развития и воспитания необходим отец.

Живой пример отца.

Сыновья во многом копируют образ жизни и мыслей отцов: перенимают походку, манеру разговаривать, жесты и другое. От отцов они воспринимают такие черты, как крепость духа, сила, мужская надёжность,

выдержка, деловитость, предприимчивость, чувство долга перед семьёй, рыцарское отношение к женщине. Формирование некоторых из этих черт у мальчиков без влияния отцов почти невозможно. «Из гнезда коршуна редко вылетает сокол», - гласит народная мудрость. Сын, отец которого внимателен к матери, женившись, считает естественным так относиться и к своей избраннице.

- Не слушай мать, сынок: всё это глупости, что она тебе внушает, замечает отец.

Ясно, что такое отношение к женщине впоследствии передаётся сыну. Поэтому отцовское слово, много значащее в воспитании сына, должно быть обдуманным и веским.

Следует избегать крикливого тона в разговоре с сыном. В. А. Сухомлинский советовал:

«Как наивысшую ценность берегите гордость, неприкосновенность личной чести ребёнка». Нельзя грубо оскорблять сына, публично наказывать его, унижать.

Поведение отца - это пример не только в воспитании сына, но и в формировании личности дочери. Девочки также нуждаются в отцовском влиянии. Девочки требуют особо тонкого и нежного обращения отца, их струны души могут оборваться, если натянуть их слишком туго. Отец должен следить, чтобы в семье девочка не росла избалованной и кокеткой, а готовилась к роли труженицы и матери.

Отец - это человек, который всё лучшее, чем он богат, чем одарила его природа и окружающие люди, что он приобретает в неустанных поисках, умеет передать детям.

Консультация для родителей.

Русская мудрость о воспитании.

Многовековая практика воспитания детей в семье, приводит к выводу о том, что разумное воспитание - одна из неприходящих ценностей: «Человек без воспитания - тело без души», «Самое лучшее наследство - воспитанность», «Дитятко - это тесто: как замеси, так и выросло». Заботу о воспитании детей, характер отношений, умение воспитывать, народ рассматривает как показатель нравственной красоты человека, его духовной щедрости. «Не тот отец - мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскор - мил, да добру научил», «Не чванься отцом - хвались сыном молодцом».

Устное народное творчество - это история народа, его духовное богатство.

Уже тысячу лет назад никто на Руси не мог засвидетельствовать, с каких пор повелось петь былины, сказывать сказки. Они переходили от поколения к поколению вместе с обычаями и обрядами, с теми навыками, без которых не срубишь избы, не добудешь меда, не вырежешь ложки. Это были своего рода духовные заповеди, заветы, которые чтил народ.

Пение былин, сказывание сказок, пословиц, поговорок понималось народом как сила, действующая в целях созидания. Один из пластов этого созидания - мудрость воспитания. Недаром еще К. Д. Ушинский писал: «Воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ - с ним родилось, с ним выросло, отразило в нем всю его историю...». Ушинскому принадлежит и другое высказывание. «По содержанию, - писал он, - наши пословицы важны для первоначального обучения тем, что в них, как в зеркале, отразилась русская народная жизнь со всеми своими живописными особенностями. Может быть, ничем нельзя так ввести в понимание народной жизни, как объясняя ему значение народных пословиц. В них отразились все стороны жизни народа: домашняя, семейная, полевая, лесная, общественная; его потребности, привычки, его взгляд на природу, на людей, на значение всех явлений жизни.»

Итак, какие же философские и педагогические мысли волновали столетиями русский народ? Прежде всего, обратим внимание на высказывания о сущности счастья.

Счастье и радость, по воззрениям русского народа, не только в том, чтобы в семье был ребенок, а в том, чтобы была «полна горница детей». Какой же смысл вкладывается в слово «полна»? ответ, очевидно, можно найти в пословице «Один сын - не сын, два сына - полсына, три сына - целый сын». Счастье родителей и счастье детей - нерасторжимые судьбы. Эту взаимосвязь народ отмечает так: «Добрые дети - делу венец, а плохие дети - дому конец». Точнее и образнее не скажешь. Да разве только этим ограничивается народная мудрость о детях? Десятки, сотни пословиц и поговорок свидетельствуют: «Маленькие дети тяжелы на камнях, а большие на сердце», «Малые дети спать не дают, а вырастут, так и сам не уснешь».

Многовековая практика воспитания детей в семье приводит к выводу о том, что разумное воспитание - одна из непреходящих ценностей: «Человек без воспитания - тело без души», «Самое лучшее наследство - воспитанность», «Дитятко - это тесто: как замесил, так и выросло».

Сложность и трудность воспитания русский народ отразил в многочисленных пословицах, поговорках, песнях. Своеобразным предупреждением звучат наставления: «Умел дитя родить, умей и научить», «Кому детей родить, тому их и вскормить», «Кто без призора с колыбели, тот всю жизнь не при деле».

Народ подметил немаловажную вещь наследственного фактора и зафиксировал свои наблюдения в виде следующих суждений: «От плохого семени не жди доброго племени», «Какие корешки, такие и вершки, какие родители, такие и детишки», «От свиньи бобры не родятся, а такие же поросята».

Какие же качества выше всего ценит народ в человеке? На первое место ставится здоровье: «Здоровье - всему голова», «Было бы здоровье -

остальное будет», «Берешь платье снова, а здоровье смолоду», «Здоровье сгубишь - новое не купишь».

А вот пословицы, почитающие ум, знание, науку: «Мир освещается солнцем, а человек знанием», «Красна птица перьями, а человек знанием».

Народная мудрость называет детские годы лучшей порой учения: «Ученье в детстве, как резьба на камне», «Чему Ваня не научился, того Иван не выучит».

Русская народная мудрость провозглашает лучшим человеческим качествам правдивость: «Правда светлее солнца», «Где, правда, там и счастье», «Правда дороже золота».

Первыми воспитателями в семье народная педагогика извечно считает родителей. В пословицах и поговорках, сказках и былинах отмечается, что только те родители достойны высокого имени воспитателя, которые уму - разуму да «сердцем награждают»: «Не тот батька, кто родил, а тот, кто уму - разуму научил».

Пример родителей - лучшая школа для детей. «Возле батьки-матки учатся дитятки», «Родители трудолюбивы - и дети не ленивы». В реальном процессе семейного воспитания трудно вычленить главное, ибо иногда и «мелочь» оказывается решающей в судьбе ребенка. Потому и говорят, что в воспитании нет мелочей. И все же есть объективные условия, которые постоянно влияют на характер воспитания, придавая ему то или иное направление: «Где в семье лад, там ребят хорошо растят».

Одна из прекрасных традиций - обязанность родителей воспитывать своих детей. Это с одной стороны, с другой - долг перед родителями: «Кто родителей почитает, тот век не погибает».